



**RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Collège François Rabelais
Tours

2022-2025

PROJET D'ÉTABLISSEMENT Collège François Rabelais Tours

2022/2025



NOTRE BOUSSOLE

PERMETTRE A CHAQUE ELEVE

➤ **D'ACQUERIR LES CONNAISSANCES ET LES
COMPETENCES FONDAMENTALES**

➤ **DE SE CONSTRUIRE EN CITOYEN AUTONOME ET
RESPONSABLE, RESPECTUEUX D'AUTRUI, DE LUI-MEME
ET DE SON ENVIRONNEMENT**

➤ **DE DEVELOPPER SA CULTURE PERSONNELLE DANS
UN ENVIRONNEMENT ARTISTIQUE, CULTUREL ET
SPORTIF FAVORABLE**

SOMMAIRE

Introduction..... 3

Projet 2022-2025 5

Objectif 1 : Assurer les fondamentaux pour tous les élèves 8

Objectif 2 : Agir sur le climat scolaire comme facteur de réussite 10

Objectif 3 : Ouvrir l'établissement sur l'extérieur en tissant des partenariats ...12

ANNEXES (en cours de réalisation) :

Annexe 1 : Plan de lutte contre la violence

Annexe 2 : Plan de lutte contre le harcèlement

INTRODUCTION

Le Collège François Rabelais est un collège de centre-ville de Tours. Il scolarise des élèves issus de deux quartiers bien distincts géographiquement, mais aussi socialement : quartier favorisé des Prébendes et quartier défavorisé, classé éducation prioritaire, Maryse-Bastie.

Le Collège est installé dans un ancien groupe scolaire avec l'école primaire (avec un système de sécurité incendie commun) d'un côté et l'école maternelle de l'autre. Le bâtiment principal appelé Rabelais a été inauguré le 15 octobre 1892. Le bâtiment appelé Plailly date de 1968. Et enfin, un bâtiment plus récent avec les salles de technologie et le restaurant scolaire qui date des années quatre-vingt.

La rénovation des bâtiments est coûteuse et complexe. Il y a de l'amiante, des peintures au plomb, l'isolation est catastrophique... La salle du restaurant scolaire a une capacité de 120 places (60 en temps de protocole Covid) pour 350 demi-pensionnaires. Il n'y a pas de préau couvert pour les élèves, ni de salle d'étude.

Le Conseil départemental a pris la **maintenance informatique** en février 2022.

En 2018, Mme Thieux précisait que, depuis trois ans, le Collège avait connu de nombreux changements : changement de public, ouverture de deux dispositifs spécifiques – UPE2A et EFIV, changement des équipes de direction, d'administration et de vie scolaire, avec même une année sans CPE.

Face à ces évolutions, les équipes pédagogiques ont été mobilisées autour de la réforme du collège, de la mise en place du projet d'établissement en 2018.

Les exigences des familles sont aussi complexes. Très attachées aux notes, les familles « favorisées » sont très attentives à l'offre de projets culturels, dont les voyages scolaires, ainsi qu'à l'offre d'options multiples, pas toujours compatibles avec les contraintes des moyens et des emplois du temps.

Les familles « défavorisées » sont peu présentes et ne viennent que sur invitation, voire convocation.

L'offre de langues est riche puisque le collège propose deux langues vivantes 2 : Espagnol et Allemand avec une classe bilangue anglais/allemand. Le latin est enseigné à partir de la 5ème et le grec en 3ème. Enfin, l'option LCE anglais est proposée en 4ème et 3ème depuis 2018.

Qui sont nos élèves ?

Les effectifs sont en constante augmentation depuis plusieurs années, passant ainsi de 19 divisions en 2016 à 21 divisions en 2020.

Le nombre de dérogations à l'entrée en 6ème est très important.

La classe bilangue anglais-allemand est un des arguments pour obtenir une dérogation, mais pas uniquement, le regroupement de fratrie aussi.

Le public des élèves se décompose en 3 groupes équivalents :

- 1 tiers de public très favorisé à favorisé
- 1 tiers de public défavorisé à très défavorisé
- 1 tiers de public intermédiaire

On remarque cependant, une stabilité de la part du public favorisé alors que la part du public défavorisé est en constante augmentation.

On retrouve cette évolution au niveau de l'indice de position sociale qui perd 7 points en 5 ans.

Les chiffres fournis pour 2017 et 2018, indiquaient que 23% de nos élèves étaient issus du Quartier politique de la Ville de Tours - Bords de Loire.

Le collège scolarise les enfants des familles itinérantes et voyageurs ainsi que des élèves allophones en Français langue de scolarisation.

Qui sont nos personnels ?

L'équipe pédagogique est composée d'une équipe stable de 35 professeurs environ.

Le poste de Documentation est stable avec un projet culturel et pédagogique concret, riche et varié. De nombreux concours, ateliers, expositions sont initiés par la professeure documentaliste qui travaille en collaboration avec les enseignants.

La Conseillère Principale d'Éducation initie des actions de solidarité dans le cadre du Conseil de vie collégienne et travaille à la mise en œuvre d'un projet de vie scolaire. Des commissions du CVC ont été mises en place pendant l'année 2021.

L'Adjointe gestionnaire

Une infirmière scolaire, une assistante sociale et une psy-EN (présentes une journée par semaine) complètent l'équipe des personnels du collège.

Quels sont nos leviers ?

Notre collège bénéficie d'une bonne image.

Une partie des élèves est en très grande réussite scolaire.

L'équipe pédagogique est stable.

Des équipes ouvertes à la démarche E3D.

Une offre optionnelle de qualité : % en LCE, % bilingue en 6^{ème}, % des élèves de 5^{ème} choisissent le latin. % des élèves choisissent le grec.

Une chorale active.

Une association sportive dynamique.

Le collège est tête de PIAL, et à ce titre, peut au fil des années, construire une réflexion profonde sur l'inclusion.

La continuité école/collège a été initiée avec des partenariats solides.

Le collège bénéficie d'une situation géographique privilégiée, permettant un accès aisé aux lieux de culture de Tours et ses environs.

Des associations de parents soucieuses de s'impliquer dans les projets du collège.

Quels sont nos points de vigilance ?

Des effectifs à flux tendu.

La prise en compte des élèves à besoin éducatif particulier et en situation de handicap.

Un écart très grand de réussite entre les PCS favorisées et les PCS défavorisées.

Une mixité sociale apparente : des interactions entre les deux populations à cultiver, voire créer.

La qualité du climat scolaire.

Une implication inégale des élèves dans leurs apprentissages.

Une orientation trop sélective.

La relation avec l'ensemble des parents.

PROJET 2022-2025

Quelques indicateurs de base

Constats

Les niveaux de maîtrise en Français et Mathématiques sont très inégaux selon les publics accueillis

Décrochage de certains dès la 5ème.

Des élèves de plus en plus nombreux nécessitant des adaptations pédagogiques et une différenciation des activités et des supports.

Accueil d'élèves allophones (22 cette année) et EFIV (30 inscrits et 20 présents réguliers) de plus en plus nombreux

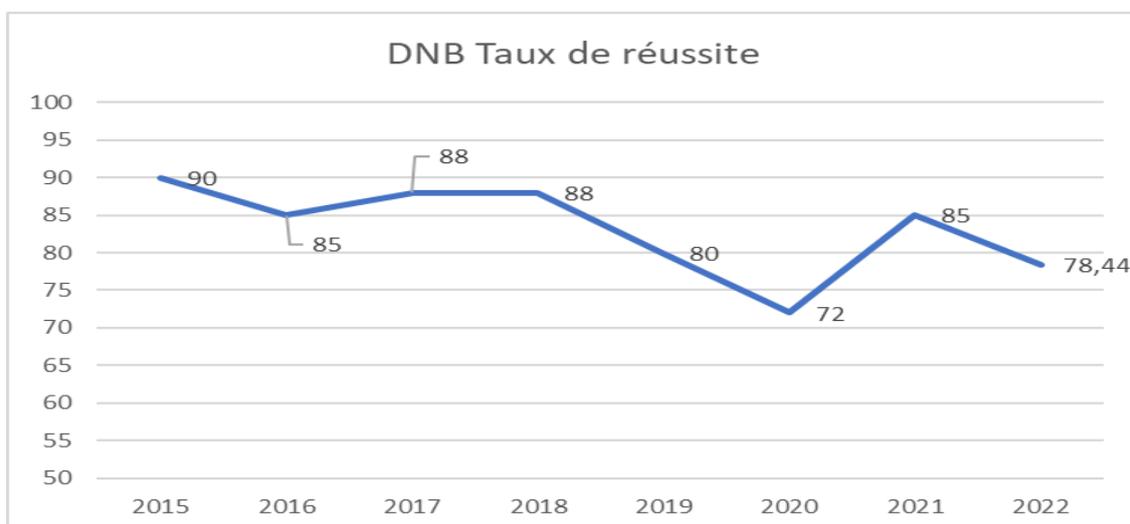
La population évolue vers une paupérisation (33% de boursiers et un pourcentage important d'élèves issus de quartiers prioritaires de la ville.

Effets attendus - Indicateurs retenus :

Taux de réussite au DNB – objectif de 90 à 93%

Orientation en 2nde générale – objectifs 68 à 74%

Ecarts PCS – objectifs de 3.2%



Résultats en 2022 :

Le taux de réussite au DNB série générale est de 88.9% pour le département (86.6% pour l'académie)

Un seul élève reçu au DNB série Professionnelle sur 4 candidats présents.

23 élèves se sont présentés au CFG en juin – 100% d'admis

Evaluation

Le collège qui faisait bien réussir les élèves issus de CSP défavorisées connaît un écart grandissant entre la réussite au DNB des CSP défavorisées et celles des autres CSP.

La population accueillie pour la rentrée 2022/2023 :

PCS très favorisée = 35.8%

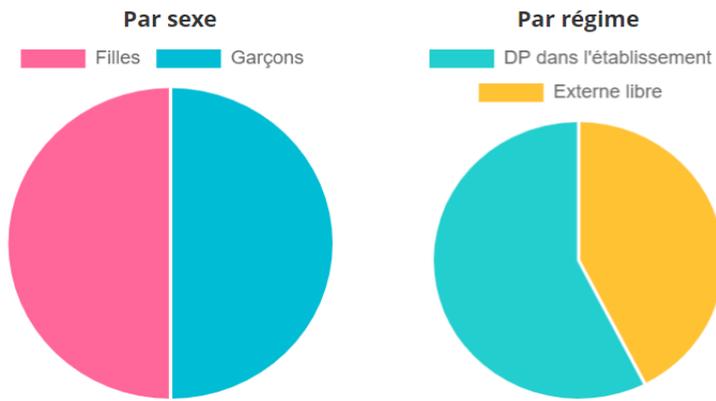
PCS favorisée = 7.9%

PCS moyenne = 22.3%

PCS défavorisée = 28.7%

Externe = 41.1%

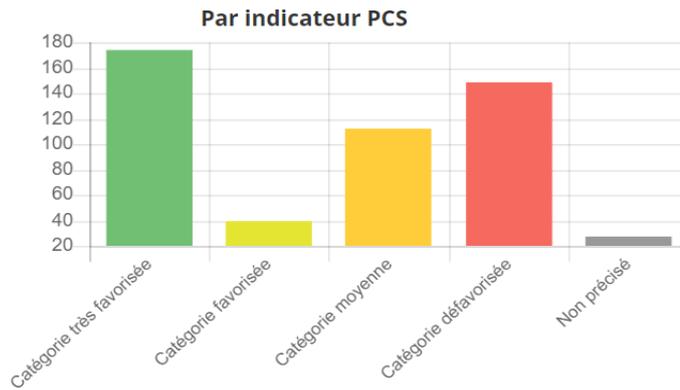
DP = 58.9%



504 élèves scolarisés

290 DP

214 Externes



Très favorisée = 174

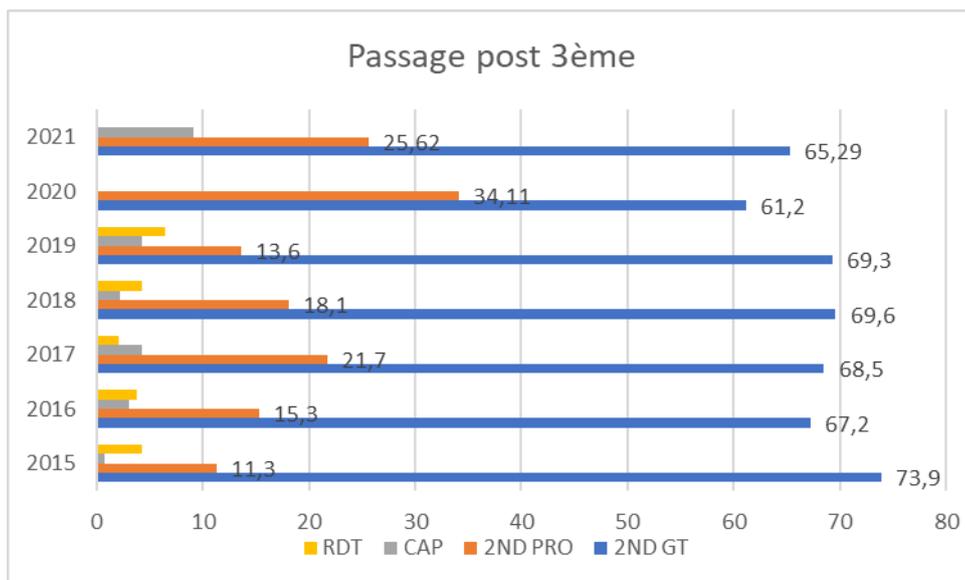
Favorisée = 40

Moyenne = 112

Défavorisée = 149

Dernière mise à jour – 20/09/2022

Orientation 2^{nde}



Le taux de passage en seconde GT pour l'académie est de 65.50%

Résultats des évaluations à l'entrée en 6^{ème} – plutôt satisfaisants et stables sur les 3 dernières années

OBJECTIF STRATEGIQUE 1 : ASSURER LES FONDAMENTAUX POUR TOUS LES ELEVES

Mieux accompagner les élèves les plus fragiles par une réelle prise en compte de l'hétérogénéité des publics.

Axe 1 : Assurer les fondamentaux pour tous les élèves. Mieux accompagner les élèves les plus fragiles par une réelle prise en compte de l'hétérogénéité des publics.

Objectifs opérationnels	Actions, projets	Moyens, ressources mobilisées, stratégies	Indicateurs de départ	Résultats attendus Indicateurs cibles
<p>1.1. SOUTENIR les élèves les plus fragiles à devenir autonomes dans leur travail personnel.</p> <p>1.2 ACCOMPAGNER plus efficacement les élèves à besoins particuliers (parcours adaptés, EFIV, élèves allophones).</p> <p>1.3. DONNER DU SENS à l'évaluation, avoir une réflexion commune sur l'évaluation en tant que progression et non sanction.</p>	<p>➤ Travail transversal sur les domaines du socle fin de cycle 3 et première année de cycle 4 ➤ Livret d'accueil pour les 6^e</p> <p>➤ Travail sur la différenciation pédagogique, le travail en îlots bonifiés, et l'inclusion (formations), réflexion autour de l'accompagnement personnalisé. ➤ Intégrer la pratique du numérique dans toutes les disciplines pour faciliter les apprentissages différenciés (utilisation des tablettes, appropriation d'applications pertinentes) et en vue du travail personnel de l'élève (auto révision, autonomie), et pour diminuer la fracture numérique.</p> <p>➤ Groupe de réflexion sur l'évaluation : quel sens donner aux évaluations : (Modalités d'évaluations, évaluation orale (utiliser la baladodiffusion notamment pour les élèves dys), harmonisation des évaluations par discipline, travailler la question des compétences transversales.)</p>	<p>→ Professeurs principaux de 6^e → Intervenants « Devoirs faits »</p> <p>→ Évaluations nationales → Concertations précoces, réunions préparatoires pour PAP, PPPE... → Formation établissement (inclusion)</p> <p>→ Concertation en vue d'élaboration de critères communs</p>	<p>■ Élèves bénéficiant d'un dispositif de personnalisation de leur parcours : 18 PPPE, 22 PAP 10 PPS</p> <p>■ Devoirs faits (30% d'élèves inscrits en 2020, 32% rentrée 2021), e-devoirs (0), stages de réussite (congés scolaires : 0 en 2021, 15 en 2020).</p> <p>■ Proportion d'évaluations orales dans le calcul des moyennes ■ Résultats des élèves issus de milieu défavorisé aux différentes épreuves du DNB (écart de 23). En 2019-2020 : CSP favorisées 89,2%, défavorisées 57,7%. ■ Taux de décrochage en cycle 4 / en seconde (seconde pro : redoublement ou</p>	<p>■ Pourcentage de PPPE ■ Taux de validation « Maîtrise satisfaisante » dans le domaine 1 du cycle 3</p> <p>■ Taux de fréquentation « Devoirs faits » ■ Taux de réussite aux examens (DNB : atteindre les moyennes académiques, CFG) et orientation ■ Taux d'affectation sur le 1^{er} choix. ■ Taux de réussite en fin de 2nde.</p> <p>■ Taux d'implication des enseignants et des élèves dans « Devoirs faits » et autres dispositifs d'accompagnement.</p> <p>■ Plus de 50% d'enseignants impliqués dans des groupes de réflexion pédagogique favorisant la diversité des modalités d'enseignement. Se rapprocher du 0. Réduction de l'écart 2020 : Établissement : +23,6 Académie : 7,5 (Plus la valeur est proche de 0, moins il</p>

<p>1.4. PERENNISER LES LIAISONS INTERDEGRE école/collège et collège/lycée pour inscrire ces axes de travail dans la durée.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mise en place de parcours avenir structurés, de la 4^e à la 2nde ➤ Poursuivre les échanges de pratiques école/collège (Rabelais/Bastié/George Sand), labo math, collège / lycée (Rabelais/Balzac), projet Bassin. ➤ Création de liens, un réseau avec les Lycées des Métiers – formation professeur, visites classes ➤ Stages de découverte (dès la 4^{ème}) 	<p>→ Rencontres avec les écoles et les lycées (GT et LP)</p> <p>→Accompagnement par les équipes → Information des familles → Fichier de lieux de stages ? → Stages, immersions, forums, événements, visites d'établissements, accueil de partenaires professionnels, ...</p>	<p>autre 20,1 %)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Nombre de parcours inscrits et validés dans le livret scolaire. ■ Nombre de rencontres et de projets partagés 1^{er} degré/2nd degré ■ Nombre d'enseignants impliqués 	<p><i>y a d'écart entre les CPS défavorisées et les autres)</i></p>
<p>1.5. ECHANGER LES PRATIQUES PEDAGOGIQUES pratiques pédagogiques des enseignants - formation, collectifs de travail -</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formations établissement <ul style="list-style-type: none"> - Élèves à besoins éducatifs particuliers - « Discipline et indiscipline » (et sanction), E. Prairat. -« Devoirs faits » ➤ Formations individuelles des personnels ➤ Groupe de travail avec les IA-IPR (mathématiques, ...) 	<p>→ Demander des formations de proximité → S'inscrire au PAF → Formations entre pairs → Diffusion des pratiques qui fonctionnent → Rompre l'isolement pédagogique : cours en barrette, semaine « Portes ouvertes sur les pratiques » ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 2 demandes de formations établissement, et un travail disciplinaire en mathématiques programmé avec les IA-IPR. ■ Stages de professeurs du collège en lycée (LP, LGT) ■ Nombre de projets partagés avec le lycée Balzac (secteur) ■ Nombre de stages élèves ■ Nombre de formations proposées ■ Nombre d'enseignants impliqués 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Harmonisation des pratiques ■ Renforcement du collectif

OBJECTIF STRATEGIQUE 2 : AGIR SUR LE CLIMAT SCOLAIRE COMME FACTEUR DE REUSSITE

Favoriser un climat scolaire soutenant l'estime de soi et l'acquisition de compétences citoyennes

Axe 2 : Agir sur le climat scolaire comme facteur de réussite. Favoriser un climat scolaire soutenant l'estime de soi et l'acquisition de compétences citoyennes.

Objectifs opérationnels	Actions	Moyens, ressources mobilisées, stratégies	Indicateurs de départ	Résultats attendus Indicateurs cibles
<p>2.1. ETABLIR un projet de vie scolaire stimulant le sentiment d'appartenance, l'affiliation scolaire, une culture commune, la confiance en soi, l'esprit d'équipe, l'éducation à la responsabilité, l'émancipation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Journée d'intégration (2022-2024) ➢ Journée d'accueil 6^e (2022-2023) en septembre. ➢ Réflexion collective autour du projet de vie scolaire, des retenues et sanctions. Ex cellule de veille, mission dédiée, actions de prévention, mise en place d'un protocole de signalement, de suivi et d'accompagnement, médiation par les pairs. ➢ Être attentif au décrochage, repérer, communiquer ➢ Réécriture du RI : mise en œuvre cohérente du RI par les personnels, communication et explicitation du RI aux élèves et aux parents. ➢ Développer la bienveillance et solidarité entre élèves : médiation par les pairs, binômes, tutorat entre pairs. ➢ Vie de classe ➢ Création de lieux d'écoute 	<ul style="list-style-type: none"> → Équipes pédagogiques → Réflexion/E. Prirat autour du rôle de la sanction, du sentiment de justice scolaire. → Entretiens individuels PP, équipes pédagogiques. → Rendez-vous psy-EN, infirmière, AS. → Prévention avec les partenaires : ESJ, MDA, MDET, éducateurs CD. → Espace de communication Pronote pour le suivi des élèves (GPDS) → Partenaires extérieurs, multiplication des moments. Focus sur la « différence ». → Mobilisation des marges de manœuvre financières (crédits CESC) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pas de cohésion dans les classes, ni d'esprit d'équipe dans les élèves de 6^e ■ Nombre d'enseignants engagés dans le projet vie scolaire ■ % enseignants engagés dans la réflexion sur la personnalisation des parcours. ■ 523 retenues en 2020-2021, 630 en 2018-2019 ■ % d'incidents : 212 élèves concernés par les punitions, 61 élèves sanctionnés en 2020-2021 dont 53 avertissements, 15 exclusions temporaires, 2 conseils de discipline. ■ Taux d'absentéisme : 7,41% (2020-2021), 6,11 (2018-2019) ■ Taux de retards : 2448 retards enregistrés dont 59% de « sans motif valable » et 16% de transport. ■ Sentiment de justice dans le collège. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 2022-2024 : plus grande cohésion dans la classe ■ Réduire le nombre de punitions, sanctions. ■ Réduire le nombre de retards. ■ Nombre de fiches QVT ■ Taux de licenciés UNSS ■ Nombre de projets initiés ■ Suivi de l'ELCS ■ Taux de participation selon les PCS.
<p>2.2. VALORISER le travail des élèves, FAVORISER l'implication des enseignants dans le projet éducatif par le travail interdisciplinaire, interclasses.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Favoriser les cours en barrette ➢ EPI ou travaux interdisciplinaires engageant un travail autour des questions de vie de l'établissement, de climat scolaire (actions CVC, CESC, lutte contre le harcèlement : création d'une journée dédiée, journée d'intégration, journée de la Laïcité, 	<ul style="list-style-type: none"> → Anticiper les EDT → Équipes pluridisciplinaires. → Création et/ou pérennisation de partenariats. 		

<p>2.3. FAIRE VIVRE les instances de la vie du collégien en partenariat avec le monde associatif (CESC, CVC...).</p>	<p>voyages pédagogiques, ...) - 4^{ème} : « Pleins feux au collège » (Français, Histoire-géographie-EMC, Maths) autour de Cyrano de Bergerac. - 3^{ème} : EPI (Français, éducation musicale, anglais) projet Slam/ Le Temps Machine et Le Petit Fauchoux. // EPI (Français, mathématiques, LCA) Jeux antiques dans l'Empire romain. - 5^{ème} EPI (Français, mathématiques, histoire-géographie) Théâtre et cohésion de classe.</p> <p>➤ Mise en place d'un programme des parcours possibles (PEAC, Parcours citoyen, Parcours Avenir, Parcours Santé) ➤ Rendre visibles les compétences pour les élèves, favoriser l'auto-évaluation ➤ Diffuser les travaux des élèves</p> <p>➤ Réunion et actions du CESC : communication à tous les personnels.</p> <p>➤ Valoriser le CVC pour favoriser la prise d'initiatives des élèves : création de commissions.</p> <p>➤ Formation des médiateurs « Médiation par les pairs », et des Ambassadeurs (Lutte contre le harcèlement, pHARe)</p> <p>➤ Validation niveau expert d'établissement Démarche Développement Durable (E3D)</p> <p>➤ Expériences dans le collège pour améliorer le quotidien des élèves individuellement et collectivement : calendrier précis des actions, organigramme du CVC, interventions dans les classes pour présentation.</p> <p>➤ Activités périscolaires : Impliquer davantage les AED et leur rôle éducatif : faire du</p>	<p>→ ENT, Pronote, site du collège, Twitter. → Expositions, représentations → Documents pédagogiques sur l'auto-évaluation</p> <p>→ Formation de proximité (CPE, enseignants) → Volontariat → Formation des personnels ressources (pHARe).</p> <p>→ Ensemble de la communauté éducative, partenariats à renforcer.</p> <p>→ Mobiliser marges de manœuvre financière (clubs) / gestionnaire.</p> <p>→ Prévention avec les partenaires : ESJ, MDA, MDET, éducateurs CD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Nombre d'EPI ou de travaux interdisciplinaires ■ Nombre de projets à l'initiative des élèves, taux de participation des élèves aux commissions ■ % d'actions éducatives en faveur de la lutte contre les discriminations ■ Taux de réalisation des projets initiés. ■ Nombre d'inscription à des concours, ou de réponse à des appels à projets. ■ Nombre d'élèves inscrits dans les commissions. ■ Nombre d'enseignants impliqués dans la formation aux instances. ■ Suivi de l'ELCS : 2^e enquête ■ Nombre d'AED impliqués dans les actions périscolaires ■ Nombre de réunions Ecole/collège ■ Nombre de projet et impact des projets sur le climat scolaire ■ Nombre d'incidents, de sanctions, de situations de harcèlement. 	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>2.4. MENER DES ACTIONS EDUCATIVES INTERDEGRE en partenariat avec les écoles et les lycées de secteur – éducation à la santé, aux médias, au développement durable, etc. -.</p>	<p>temps des heures d'étude de vrais moments éducatifs (aide aux devoirs/ateliers), pérenniser les clubs sur la pause méridienne. ➤ Travail de co-intervention enseignants/intervenants extérieurs/ heures de vie de classe</p> <p>➤ Actions du Conseil École/collège dans ce cadre : E3D, actions solidaires (collecte marché de Noël).</p> <p>➤ Lutte contre le harcèlement : Lycée/collège</p>			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

OBJECTIF STRATEGIQUE 3 : OUVRIR L'ETABLISSEMENT SUR L'EXTERIEUR EN TISSANT DES PARTENARIATS

Axe 3 : Ouvrir l'établissement en tissant des partenariats				
Objectifs opérationnels	Actions	Moyens, ressources mobilisées, stratégies	Indicateurs de départ	Résultats attendus Indicateurs cibles
<p>3.1. DEVELOPPER L'OUVERTURE artistique et culturelle en s'appuyant sur trois piliers : connaissance, pratique, rencontre.</p>	<p>➤ Actions pour réduire l'écart culturel : Collège au cinéma, Libr'Ado, Chorale, spectacles, concours, ...</p> <p>➤ Partenariats artistiques : développer les partenariats de proximité (musées, théâtre, ...) : Schoralia, CCNT, Théâtre Olympia, Musée des Beaux-arts, CCCOD,</p> <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3^{ème} : EPI (Français, éducation musicale, anglais) projet Slam/ Le Temps Machine et Le Petit Fauchoux. // EPI (Français, mathématiques, LCA) Jeux antiques dans l'Empire romain. - 4^{ème} : « Pleins feux au collège » (Français, Histoire-géographie-EMC, Maths) autour de Cyrano de Bergerac. - 6^{ème} : (Français, éducation musicale) projet Versailles : jeu de piste mythologique dans les jardins. - 3^{ème} ou 4^{ème} : Voyage en Ecosse, Edimbourg. (Janvier 2023) - 4^{ème} : Sortie à Aubigny - Chorale : Concert Ligeria ou Oésia 	<p>→ Soutien du CD, ville de Tours.</p> <p>→ Mobilisation des marges de manœuvre financières (gestionnaire)</p> <p>→ Projets d'équipes et financements</p> <p>ADAGE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Nombre de manifestations rassemblant les partenaires, les familles et les personnels. ■ Nombre de parcours prévus par la réglementation (EAC, santé, citoyen, avenir) formalisés, suivis (FOLIOS) et pilotés 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Augmenter le nombre de partenaires et fidéliser les programmes.
<p>3.2. LIER L'OFFRE DE LANGUES VIVANTES à des projets d'échanges (e-twinning) ou de mobilités.</p>	<p>➤ Partenariats linguistiques (e-twinning) : Erasmus + (mobilité enseignants), Erasmus + (mobilité élèves)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Voyage en Ecosse, Edimbourg. (Janvier 2023) <p>➤ Semaine des langues</p>		<ul style="list-style-type: none"> ■ % d'élèves présentant l'oral de DNB en langue vivante étrangère. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Validation du B1 en langue étrangère. ■ Nombre d'élèves en sections Bachibac, Abibac au lycée. ■ Relancer les échanges linguistiques.
<p>3.3. SOUTENIR les partenariats sportifs.</p>	<p>➤ Partenariats sportifs : Partenariat rugby, US Tours, Vaucanson/Joué les Tours, golf, ouverture d'une section sportive ?</p>		<ul style="list-style-type: none"> ■ Nombre de partenariats actifs (qui ont donné lieu à des activités sur trois ans 	

<p>3.4. SOUTENIR LES PARTENARIATS PROFESSIONNELS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 4^{ème} : « Un chantier, une école » : partenariat dans le cadre de la construction du nouveau CCNT. ➤- 3^{ème} : EPI (Français, éducation musicale, anglais) projet Slam/ Le Temps Machine et Le Petit Fauchoux : métiers de l'audiovisuel. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Communication en direction des familles (ENT, Pronote, site du collège, Twitter). 	<p>avec des partenaires étrangers) : nombre, nature, pays concernés.</p>	
<p>3.5. IMPLIQUER LES FAMILLES dans le suivi des enfants et la vie du collège (co-éducation).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actions culturelles éducatives ouvertes sur le quartier, les écoles, les lycées... ➤ Rencontres avec les parents : quels moments ? quels événements ? Comment toucher les parents de Maryse Bastié ? ➤ Forum des métiers, Conférences/débats organisés par les associations de parents, participation aux sorties, aide à la recherche de partenariats. ➤ S'appuyer sur les associations de parents. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Création de moments avec les parents (prises de décision sur la vie du collège) ■ FCPE, APEIREC 		
<p>3.6. COMMUNIQUER : valoriser l'image du collège auprès de nos partenaires, recherches de mécénats.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Faire vivre la Commission « communication » du CVC pour l'information à toute la communauté scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Toute la communauté éducative. Rendre les élèves acteurs de la communication ■ Accompagnement pédagogique, utilisation des chariots mobiles (tablettes). 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Création et mise en œuvre du nouveau site du collège ■ Nombre d'élèves impliqués 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Nombre de visites du site ■ Nombre de partenariats créés et pérennisés